

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Ключевые слова: возрастная психология; жизнестойкость; тревожность; трудная жизненная ситуация.

Введение. В психологической литературе жизнестойкость рассматривается как свойство личности, способствующее успешному совладанию со стрессами и снижению внутренней напряженности. Данное понятие было введено в научный оборот С. Мадди. Проблема жизнестойкости личности нашла отражение в научных работах Д. А. Леонтьева [1], М. В. Логиновой [2], А. Н. Фоминовой [3] и др. Цель нашего исследования заключалась в изучении жизнестойкости подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Часто жизнь таких подростков до определения их в социальные центры — это не безопасный в психологическом отношении период. Подростки сталкиваются с жизненными ситуациями, которые характеризуются социальной напряженностью, психическим и физическим насилием, жестоким обращением с ними со стороны зачастую самых близких людей, поэтому им необходимо обладать определенными качествами, позволяющими активизировать имеющиеся возможности и ресурсы для совладания со стрессом. Одним из таких качеств является жизнестойкость.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Комплексного центра социального обслуживания населения поселка Рефтинский, в нем приняли участие 10 подростков 12–17 лет. При проведении исследования использовались методика Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказова «Тест жизнестойкости» и тест школьной тревожности Филлипса.

Результаты. Исследование показало, что все подростки воспитывались в неблагоприятной для развития личности социальной среде. Разнообразные проблемы и трудности были характерны для них как в семье (конфликты, тяжелое материальное положение, плохие бытовые условия), так и в школе (низкая успеваемость, конфликты со сверстниками и учителями, включенность в девиантные группы). Все респонденты до поступления их в центр социального обслуживания пережили множество сложных жизненных ситуаций: уход из жизни близких; развод родителей; пребывание родителей в местах лишения свободы; алкоголизация одного или обоих родителей; неоказание подросткам помощи в критических ситуациях; несправедливость, безразличие со стороны взрослых; тяжелое материальное положение и д. п. Все эти условия и события не могли не сказаться на формировании их личности. По результатам исследования выяснилось, что для данной категории подростков характерна высокая продуктивность воспроизведения образов прошлого (6–8 событий) и сравнительно невысокая продуктивность образов будущего (чаще всего одно событие, реже — два). Обладая большим опытом переживаний трудных жизненных ситуаций, подростки, попавшие в центр, имеют низкий уровень жизнестойкости — 57,4 балла (при среднем нормативном значении 80,72, стандартное отклонение 18,53), кроме того, для них характерна повышенная тревожность (об этом свидетельствуют более 50 % несовпадений ответов с ключом теста). Это означает, что стрессовые ситуации часто кажутся им бедствием, они стремятся избегать их, не пытаются решать возникшие проблемы. Подросткам с низким уровнем жизнестойкости свойственно испытывать отчужденность, чувство отвергнутости. При жизненных переменах они часто ощущают острое напряжение, не чувствуют себя в безопасности.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проводить с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, работу по укреплению их психологического здоровья посредством развития у них стрессоустойчивости и жизнестойкости.

1. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М. : Смысл, 2006. 63 с.

2. *Логинова М. В.* Жизнестойкость как внутренний ключевой ресурс личности // Вестн. Моск. ун-та МВД России. 2009. № 6. С. 19–22.

3. *Фомина А. Н.* Жизнестойкость личности : монография. М. : МПГУ, 2012. 152 с.

И. А. Крохина

*Центр социальной помощи семье и детям «Отрада»,
Екатеринбург*

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРАВМЫ ПРИВЯЗАННОСТИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В КАБИНЕТЕ ПСИХОЛОГА

Ключевые слова: возрастная психология; травма привязанности; поведение привязанности; условия формирования надежной привязанности; нарушение исследовательской деятельности ребенка; детский психолог.

Введение. Когда ребенок приходит в кабинет психолога, он попадает в новое для него пространство. Исследуя, что есть в кабинете, ребенок находит для себя интересные предметы, игрушки, посредством которых он взаимодействует с психологом. При этом дети в возрасте от четырех до семи лет обычно проявляют интерес к игрушкам, тянутся к ним, просят помощи у взрослого, если сами не могут дотянуться до предмета. Но как только игрушка попадает в руки к ребенку, он откладывает ее в сторону и тянется за следующей. Возникает ощущение, что ни одна из них не вызывает у ребенка устойчивого интереса. Следует отметить, что данное поведение наблюдалось нами при работе с детьми стационарного отделения Центра социальной помощи, где они проживали без родителей, так как находиться дома им было небезопасно. Из истории этих детей известно, что у них есть родители, которые часто пренебрегали их потребностями, совершали в их отношении насильственные действия.